

Поэтому личность того, кто его встречает, кто ему объясняет разные нюансы, очень существенна. И если факультету удастся привлечь к работе в приемной комиссии человека, который может доходчиво и интересно общаться с абитуриентами, то это влияет и на характер приема. И хотя возрастает роль интернет-ресурсов, социальных сетей, роль личных контактов очень важна – абитуриенты перепроверяют информацию, составляют общее впечатление и т.д.

За последние два-три года произошло еще одно изменение: люди стали внимательно читать правила приема, доверять им, рассматривать эти правила как документ, принуждающий в том числе и вуз к определенным действиям.

Ситуацию, когда в регионе существует один «топовый» вуз, а другие – «в массовке», надо переламять. Наш университет уникален не только для Уральского региона. И не следует забывать, что УГЛТУ носит имя Ленинского Комсомола и награжден орденом Трудового Красного Знамени. Этим и сейчас нужно гордиться. Эти награды и звания заработаны нашими людьми – сотрудниками и преподавателями. Такие факты и сейчас подчеркивают значимость нашего университета и должны быть использованы в агитационной работе.

Наиболее правильная позиция заключается в том, чтобы не только прямо агитировать, организовывать дни открытых дверей, но и привлекать косвенно, через все возможные события в университете. Нужно не только рассказывать о факультете абитуриентам на днях открытых дверей, а вовлекать преподавателей и исследователей в публичную сферу, демонстрировать их весомость и значимость.

УДК 373.1:504

Э.А. Соболева
ГБОУ СО «Екатеринбургская
школа-интернат «Эверест»
г. Екатеринбург

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматривается проблема воспитания основ экологической культуры учащихся, пути решения которой автор предлагает исходя из собственного опыта работы учителем биологии и химии в школе.

Ключевые слова: основы экологической культуры, биология, химия, урок, внеурочная деятельность.

E.A. Soboleva

Yekaterinburg Everest boarding school

EDUCATION OF THE BASIS OF STUDENTS ECOLOGICAL CULTURE IN BIOLOGY AND CHEMISTRY CLASSES AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article deals with the problem of educating the basics of environmental culture of students. The author suggests ways to solve this problem based on his own experience as a teacher of biology and chemistry at school.

Keywords: fundamentals of ecological culture, biology, chemistry, lesson, extracurricular activities.

В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Человек – «венец» эволюции биосферы, сам подвел себя к черте самоуничтожения. В процессе производственно-хозяйственной деятельности происходит истощение природных ресурсов, отходы производства создают опасную для жизни окружающую природную среду. И если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя.

Поэтому формирование у учащихся правильного экологического мышления, воспитание основ экологической культуры на сегодняшний день является одной из первостепенных задач современной школы.

Экологическое мышление – это не только умение видеть прекрасное вокруг и восхищаться им, но это и прочные естественнонаучные знания. А поэтому предметы «Биология» и «Химия» в школе являются необходимой составляющей в решении данного вопроса.

Для реализации экологического подхода к изучению школьного курса биологии обязательно обращаю внимание учащихся на такие проблемы окружающей среды, как загрязнение воздуха, разрушение и снос почвенного покрова водой и ветром (эрозия), разрушение озонового слоя, радиоактивное загрязнение биосферы, загрязнение пресных вод, вод Мирового океана, а как результат – исчезновение многих видов растений и животных.

На уроках биологии, изучая вопросы жизнедеятельности растений, приходим с учащимися к выводу о том, какие виды деревьев можно эффективно использовать в создании городских парков и скверов. Например, сернистый газ хорошо поглощают тополь, липа, клён; фенолы – сирень и бузина.

Раскрывая механизмы обмена веществ у микроорганизмов, учащиеся понимают, как происходит биологическая очистка сточных вод. Суть этого процесса заключается в разрушении растворённых органических веществ (фенолов, жирных кислот, спиртов, нефти, углеводородов и других веществ) микроорганизмами. Экскурсия на очистные сооружения города дополняет полученные на уроках биологии знания.

Рассказываю учащимся о правильной агротехнике и специальных мероприятиях, позволяющих сохранить почвенный горизонт. Например, борьбу с оврагами успешно ведут путём посадки растений, которые защищают почву от эрозии. Окультуривание оврагов позволяет использовать их в хозяйственных целях.

Обязательно рассматриваем на уроках биологические методы борьбы с вредителями растений, которые являются альтернативой химическим методам. Например, насекомые-наездники, которые с помощью яйцеклада откладывают яйца в тело личинок (гусениц) или в яйца своих жертв (жертвами служат более крупные насекомые, например гусеницы бабочек, личинки жуков). Личинки наездников развиваются за счёт тканей своих хозяев, которые при этом погибают.

Роль химии в решении экологических проблем на современном этапе также значительна. Экология и химия взаимодополняют друг друга. Перспективы водородной энергетики, роль кислорода и озона в обеспечении жизни на Земле, металлы в биосфере, поиск решений энергетической, сырьевой проблем, – все это является предметом изучения и дискуссий на уроках химии.

Большое внимание на уроках химии уделяю решению расчётных и творческих задач с экологическим содержанием, что способствует лучшему пониманию сущности экологических проблем.

Воспитание основ экологической культуры у учащихся, вовлечение их в познавательную деятельность на уроках химии осуществляю через демонстрационный эксперимент, проектную деятельность, практические и лабораторные работы, изучение дополнительной литературы, экскурсии на промышленные объекты, в Городской экологический центр, музей природы Урала.

Но не только на уроках закладываются основы экологической культуры учащихся. Большую роль оказывает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся мечтают о хороших делах на пользу природе, проявляют готовность вырастить что-то своими руками, собрать макулатуру, чтобы не губить лес, смастерить кормушки, чтобы птицы не погибли зимой.

Ежегодно в нашей школе проводится совместная природоохранная экологическая акции детей и взрослых «Накормите птиц зимой!», одной из целей которой является формирование экологической культуры через участие в совместном со взрослыми изготовлении кормушек, наблюдении за повадками зимующих птиц.

Стараюсь постоянно вовлекать учащихся в самостоятельную творческую работу. Систематически проводимые в школе конкурсы рисунков, стенгазет на экологические темы («Природы любимый уголок», «Заповедные места»), подготовка докладов и сообщений, написание мини-сочинений помогают учащимся не только усвоить учебный материал, но и обязательно затрагивают эмоциональную, нравственную и поведенческую стороны личности каждого из них, создают условия для формирования у учащихся ответственного, бережного отношения к природе.

С 2017 г. учащиеся нашей школы принимают участие в проекте «Всероссийский заповедный урок», который реализуется ЭкоЦентром «Заповедники» в рамках программы «Движение друзей заповедных островов» при поддержке Минприроды России, Минобрнауки России, Всемирного фонда дикой природы, Русского географического общества и экологического движения «ЭКА».

Участие в данном проекте помогает учащимся найти свой путь к дружбе с природой, знакомит с заповедными профессиями, рассказывает о «Движении друзей заповедных островов», о том, как их сверстники реализуют природоохранные проекты в разных регионах, помогает учащимся определиться со своим призванием по отношению к природному наследию.

Участие учащихся школы в Областном творческом конкурсе рисунков и поделок «По страницам Красной книги», в Городском конкурсе эссе (2019 г.) на лучшую молодежную творческую работу о правильном обращении с твердыми коммунальными отходами, проводимом ФГБОУ ВО «УрГПУ», повышает познавательный интерес к экологии региона, создает условия для формирования экологической культуры учащихся, активизации творческого потенциала в решении местных экологических проблем.

Воспитание основ экологической культуры учащихся должно проводиться в системе. Необходимо активно вовлекать учащихся в посильные для них практические дела по охране природы (подкормка птиц, сбор макулатуры, шефство над памятниками природы, озеленение пришкольного участка и школы). И тогда нормы поведения в природе не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика. Считаю, что эко-

логическое образование должно стать одним из главных направлений работы каждого учителя современной школы.

УДК 378.184

А.М. Сопова, Т.И. Фролова

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена вопросам функционирования и развития студенческих объединений и их роли в формировании мировоззрения школьников. В работе описывается практический опыт работы студенческого отряда со школьниками города Екатеринбурга.

Ключевые слова: профессиональные студенческие объединения, экологическое мировоззрение школьников, эффективность работы.

A. M. Sopova, T. I. Frolova

Ural State Forest University, Yekaterinburg

THE ROLE OF STUDENT SQUADS IN FORMING PUPILS`S ECOLOGICAL WORLD OUTLOOK

The article is devoted to the issues of functioning and development of students unions and their role in forming pupils`s world outlook. The work describes practical experience of students squad in working with pupils of Ekaterinburg.

Keywords: professional student unions, ecological world outlook, effectiveness of work.

Первой ассоциацией связанной с жизнью студента, во все времена были студенческие отряды, и наше поколение не стало исключением. 27 ноября 2019 г. в Уральском государственном лесотехническом университете студентами первого курса Института леса и природопользования был создан студенческий эколого-педагогический отряд «ЭОС». Целью отряда является повышение экологической культуры обучающихся образовательных учреждений путем сотрудничества с центрами экологического образования школьников, организации разноплановых мероприятий и природоохранных акций.